

Информационная справка о реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае за 2021 - 2022 год в
МАДОУ «Д/с № 21»

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

В России интеграция/инклюзия выступает как одна из альтернативных форм внутри системы образования. Интегрированное воспитание и обучение обеспечивает детям с проблемами в развитии равные с их здоровыми сверстниками условия для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. При этом активно развиваются инновационные - интегрированные формы сопровождения неоднородной по составу категории детей с ОВЗ. Что обусловлено наличием объективных факторов:

- обязательства по правам человека и правам детей.
- конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка
- - инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Наиболее адекватными условиями для проведения эффективной интеграции детей с ОВЗ располагают комбинированные образовательные учреждения, так как группы комбинированного вида могут реализовать все основные модели интеграции: постоянную, временную, частичную.

Характеристика контингента обучающихся, в том числе детей с ОВЗ МАДОУ «Д/с № 21»

В детском саду функционируют 11 групп комбинированной направленности. В МАДОУ «Д/с № 21» группы комбинированной направленности посещают 26 детей с ОВЗ, 4 из которых с задержкой психического развития (ЗПР), 22 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В группы комбинированной направленности включены дети с ЗПР, ТНР, где они имеют возможность развиваться и обучаться совместно со сверстниками в условиях нормативной среды.

«Формирование инклюзивной культуры общества»

В МАДОУ «Д/с № 21» для реализации социальных проектов направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство края, взаимодействует с МБУ Центром психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Спутник», с центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина.

Предметом взаимодействия с организациями-партнёрами при реализации инклюзивного образования является совместное использование оборудования и помещений, реализация плана мероприятий (образовательных, воспитательных), а также реализация муниципального проекта «Городской центр сетевого межведомственного взаимодействия по оказанию психолого - педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало».

В связи с этим изменилось содержание деятельности, появились новые формы сотрудничества ДОУ и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Например, родительский клуб с 3 до 7 лет «Речецветик», с 1 года до 3-х лет «Росточек». Продолжает работу консультативный пункт, где оказывается консультативная психолого-педагогическая, методическая помощь родителям (законным представителям).

В рамках первого направления «Формирование инклюзивной культуры общества» реализуются мероприятия, направленные на включение обучающихся с ОВЗ и членов их семей в мероприятия инклюзивной направленности, проводимые на уровне ДОУ и муниципалитета, края и федерации: акции, социальные проекты: «Логопедическая неделя»; городской фестиваль «Мы вместе»; акция «Тир П».

Вывод: в рамках инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ, в ДОУ организуются различные мероприятия, направленные на включение детей данной категории в образовательный процесс. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-

логопед оказывают консультационные услуги родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе семьям детей с ОВЗ.

«Создание универсальной безбарьерной среды»

В ДООУ разработан и реализуется план мероприятий «Дорожная карта» по реализации основных положений Концепции развития инклюзивного образования.

Запланировано проведение работ по обследованию здания ДООУ на возможность обустройства кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда, а также приобретение методического пособия.

Вывод: - отсутствие целевого финансирования из местного бюджета мероприятий направленных на создание безбарьерной среды.

«Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ»

Количество воспитанников с ОВЗ всего - 29. Из них, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в ДОО в комбинированных группах. Форма получения образования и форма обучения - очно.

Всего детей с ОВЗ: 29 чел., из них:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 27
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)- 2

Обеспечение вариативности предоставления образования детей с ОВЗ осуществляется за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: учет индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, дифференцированный подход в подборе содержания и условий реализации образовательных программ. Обеспечение возможности выбора родителям (законными представителями) форм получения образования. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам: адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи); адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования на декабрь 2022 года:

- естественно-научной направленности - 0
- физкультурно-спортивной направленности - 9
- туристско-краеведческой направленности - 8
- социально-гуманитарной направленности - 8

На сайте ДООУ имеется раздел [«Инклюзивное образование»](#), куда размещена информация нормативных документов по инклюзивному образованию, документы уровня дошкольной образовательной организации, а также представлено описание модели инклюзивного образования и сама модель инклюзивного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Д/с № 21».

Вывод: в группах комбинированной направленности по АООП ДО обучаются дети с речевыми нарушениями и задержкой психического развития. Для детей необходимо создать необходимые условия, чтобы выполнить рекомендации ПМПК. «Развитие системы ранней помощи»

Развитию системы ранней помощи (с момента поступления воспитанника в ДООУ или ранее) способствует создание на базе нашей организации службы (пункт) по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. За период с января по июнь 2022 года специалистами было **оказано 42** услуги. За период с июня по декабрь (включительно) 2022 года было оказано **50 услуг**.

Информация о кадровом составе специалистов, оказывающих и осуществляющих раннюю помощь семьям в 2022 году:

- педагог-психолог - 1
- учитель-логопед – 1

В группах раннего возраста воспитываются и обучаются 37 детей. Реализуются

проекты по адаптации детей к условиям ДООУ, педагог-психолог включен в деятельность по работе с детьми раннего возраста и их семьями.

Общее количество	Всего (человек)	Всего ставок
По должностям специалистов		
1. Учителя-дефектологи	1	0,25
Сурдопедагоги		
Тифлопедагоги		
Олигофренопедагоги		
2. Учителя-логопеды	2	2,25
3. Педагоги-психологи	1	1
4. Тьюторы		
5. Ассистенты (помощники)		
6. Другое (указать)		

Обеспеченность кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» по состоянию на конец декабря 2022 года:

	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) %	Потребность (недостаток) в кадрах %Всего ставок
По должностям специалистов			
1. Учителя-дефектологи	5	100%	0%
Из них:			
Сурдопедагоги			
Тифлопедагоги			
Олигофренопедагоги			
2. Учителя-логопеды	35	100 %	0%
3. Педагоги-психологи	45	100 %	0%
4. Тьюторы			
5. Ассистенты (помощники)			
6. Другое (указать)			

Консультационную и методическую поддержку оказал центр «Спутник» в рамках проведения семинаров, семинаров-практикумов для узких специалистов и председатель ПШк.

Руководитель МАДОУ «Д/с № 21» раз в три года проходил повышение квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования: КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2» - современное

дошкольное образование, содержание, технологии и формы организации с детьми ОВЗ» (удостоверение).

Количество педагогических работников ОО всего - 26 Из них, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования с января по декабрь 2022 года - 6.

Образовательную деятельность с детьми с ОВЗ осуществляют воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель, коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Учитывая, затруднения воспитателей в реализации инклюзивной практики, работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ и детей- инвалидов, организовывали деятельность с педагогами направленную на освоение специальных коррекционных и инклюзивных технологий обучения (курсы повышения квалификации, конференции, тренинги, мастер-классы); информирование об психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и их семьях. Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки.

Вывод: проведен анализ профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, намечена работа по при формировании муниципального заказа образовательные организации на обучение в данном вопросе.

«Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования».

Количество рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности с января по декабрь 2022 года не осуществлялось

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

д/с № 21, МАДОУ, Пугачёва Юлия Александровна

07.06.23 11:58 (MSK)

Простая подпись