

**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 21 «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей г. Ачинска**

**Тема самообразования:
«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»
на 2022-2024 учебный год**

Выполнила: воспитатель

Михно М.И.

Актуальность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». А также Стандарт направлен на решение ряда задач, одно из которых является «развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО - одна из основных задач воспитателя в современном детском саду. Сенсорное развитие детей - важный компонент развития дошкольника, удовлетворяющий потребность ребенка в познавательном развитии.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых лет жизни – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Цель: формирование целенаправленного восприятия цвета, формы и величины, предметные представления, ориентировку в пространстве, зрительное внимание, аналитико-синтетической деятельности.

Задачи:

1. Учить детей способам обследования предметов через дидактические игры: их группировке по цвету, форме, величине.
2. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах.
3. Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Этапы работы

Первый этап: Организационный

- Подборка литературных и диагностических материалов.
- Проведение диагностики.
- Подборка игр направленных на развитие сенсорных способностей детей данного возраста.
- Создание в группе уголка по сенсорному развитию «Развивайка».
- Изготовление (пополнение) наглядных материалов для активизации сенсорного опыта детей.

Работа с педагогами и родителями.

- Анкетирование.
- Организация выставок игровых материалов, пособий по сенсорному развитию.
- Проведение мастер – класса по изготовлению игр и пособий.
- Подборка игровых заданий для сенсорного развития детей в условиях детского сада и семьи.

Второй этап: Основной

- Составление учебного плана.
- Разработка перспективного планирования.

Третий этап: Итоговый

- Диагностика детей.
- Оформление результатов проекта (выявление минусов и плюсов работы по проекту).

Условия работы:

- Создание предметно-пространственной среды;
- Эмоциональный настрой детей и педагога;
- Дидактические игры по сенсорному развитию детей;
- Тесное взаимодействие педагога, родителей, детей.

Формы работы: индивидуальная, групповая, подгруппами.

В программу входят дидактические игры, которые проводятся в форме специально организованных игр и игр используемых в непосредственно образовательной деятельности. В играх сенсорные и умственные задачи ставятся перед детьми в игровой форме. Развитие восприятий и представлений ребенка, усвоение знаний и формирование умений происходит не в процессе учебной деятельности, а в ходе интересных игровых действий. Игры расположены в строгой последовательности: каждая следующая игра основана на знаниях и умениях, полученных детьми в предшествующих играх, и вносит что-то новое, расширяя и углубляя знания и умения детей. Дидактические игры могут применяться как в качестве одного из методов проведения самих НОД, так и в целях расширения, уточнения и закрепления полученных во время проведения НОД. Несмотря на то, что предлагаемые игры представляют собой систему, в зависимости от конкретных условий их можно использовать по выбору: заменить отдельные игры другими, аналогичными по смыслу.

Методы обучения:

- Поисковый;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Игровой;
- Метод упражнений;
- Работа по схемам и карточкам;
- Практический;
- Совместный (действие ребенка с педагогом);

Ожидаемый результат.

Средняя группа:

- Знают и называют оттенки цвета: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного.
- Группируют «теплые» и «холодные» цвета спектра.

- Узнают геометрические фигуры путем осязания.
- Умеют зрительно расчленять форму предмета на заданные части.
- Умеет распределять пространство на листе бумаги, определять понятие слева, справа, вверх и вниз.
- Умеет выбирать предметы заданных цветов из возможных.
- Владеет основными цветами спектра.

Старшая группа:

- Знает названия цветов, их оттенки. Выстраивает последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки.
- Группирует предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине).
- Выстраивает сериационный ряд.
- Обобщает предметы по заданным признакам.
- Различает геометрические фигуры по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными».
- Выделяет параметры высоты, ширины, длины.

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 4-5 лет

№ недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Сентябрь			
1	Радуга (цвет)	Познакомить с последовательным расположением цветов в спектре. Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету. Прочитать стихотворение о радуге. Обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности как в стихотворении, так и на картинке.	На плотном белом листе бумаги (60 x 80 см.) выполнена аппликация радуги. Правая половина (7 полудуг) съемная.
2	Домино фигур (форма)	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах. Дети знакомятся также с новой фигурой – многоугольником.	28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник). На карточках-«дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.
3	Что там? (величина)	Закреплять умение устанавливать отношение между пятью объектами по величине (складывание матрешки); учить детей выделять высоту как особое измерение величины. Игра проводится в основном так же, как соответствующая игра в младшей	Деревянная разобранная матрешка из пяти вкладышей (по количеству детей), любые пятиместные игрушки.

		группе, но увеличение количество элементов существенно усложняет задание.	
4	Радуга (вариант 2) (цвет)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по образцу и по слову, используя стихотворение «Краски радуги».	Лист белой плотной бумаги (30 х 20 см.), на котором аппликационно из разноцветных полос бумаги изображены радуга, зеленая лужайка, цветы, петушок. Это вносит в изображение образность и занимательность.
Октябрь			
1	Угадай, что это? (форма)	Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. Дети должны понять, что, обучившись этим способам, они смогут легко узнавать фигуры, не видя их. Упражнять детей в названии геометрических фигур.	Наборы плоскостных геометрических фигур – круги, квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники. Фигуры сделаны из дерева, пластмассы, картона. Ширма.
2	Упражнение с брусками изменяющихся размеров (величина)	Закреплять умение устанавливать соотношение между элементами по величине, выделять высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины – шириной, а также с толщиной.	Набор из пяти палочек, равномерно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см. Набор из пяти брусков, основанием 20 х 5 см, высотой от 10 до 6 см, убывающей на 1 см. Набор из пяти четырехгранных призм, из которых самая большая имеет в основании 10 см, а основание других убывает постепенно на 1 см. Эти призмы имеют одинаковую длину – 20 см. Каждый набор в двух

			экземплярах.
3	Сенсорные ведерочки (цвет)	<p>Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, воображения, глазомера и закрепление представления о цветной гамме и ее оттенках у детей дошкольного возраста.</p> <p>В процессе игры совершенствуется координация движений, гибкость кистей рук, пространственное ориентирование, формируются понятия «справа», «слева», «между», продолжается обучение метания в цель и упражнение в счете.</p>	4 ведерка (красного, синего, зеленого, желтого) цвета, наполненные пластмассовыми крышками соответствующего цвета.
4	Радуга (вариант 3) (цвет)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по представлению, используя стихотворение «Краски радуги».	Аппликационное изображение радуги, описанное во втором варианте игры, складывается с обеих сторон так, что дуги радуги закрываются и остается одна только белая дорожка. Семь цветных дорожек вложены в конверт.
Ноябрь			
1	Чудесный мешочек (вариант 1) (форма)	Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительному воспринимаемому образцу. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой заключается в том, что, наряду с плоскостными, вводятся объемные фигуры, даются их названия.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе.

2	Помоги зайцам (величина)	Учить детей классифицировать предметы по размеру	Наборы карточек с изображением трех зайцев с тремя корзинками разной величины; карточки с изображением предметов по величине
3	Поймай бабочку (моторика пальцев рук)	Развитие быстроты движений кистей рук, мелкой моторики (ребенок должен накрутить веревку, чтобы бабочка попала в руки.	Шпульки из под ниток с веревочкой, на конце веревочки прикреплена бабочка (из линолеума).
4	Чудесный мешочек (вариант 2) (форма)	Учить детей зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу. Игра отличается от предыдущей обратным порядком обследования форм. Сначала дети определяют геометрическую фигуру на ощупь, а затем находят такую же на столе. Эта игра завершает ознакомление детей 4 – 5 лет с геометрическими фигурами.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе. По своему усмотрению воспитатель вкладывает одну из фигур в мешочек.

Декабрь

1	Разноцветный счет (цвет)	Формирование представлений об основных цветах и счете в пределах 6	Разноцветные картинки, два кубика (цветной и с точками).
2	Найди елочки (величина)	Учить детей использовать промежуточное средство – мерку – при определении высоты предметов.	Набор из пяти полосок (оранжевого цвета) длина полос (мерок) постепенно уменьшается от 25 до 5 см, пять елочек, высота также постепенно уменьшается.
3	Магазин	Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических	Оборудование для «магазина»: шкаф с сумками, в которые дети складывают

	(форма)	фигур-образцов. От детей требуется развернутое словесное объяснение своих действий.	покупки; прилавки с разными отделами; «товары»: конфеты(круглой, прямоугольной, овальной формы), печенье (квадратной формы) и т. д.; халаты для работников магазина, касса, весы, чеки (карточки, на которых нарисованы круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
4	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданную геометрическую фигуру на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
Январь			
2	Расставь мебель (величина)	Учить детей выделять знакомые измерения величины в конкретных предметах и соотносить по памяти предметы по этим измерениям. Обследование предметов носит уже более комплексный характер: надо определить измерения величины предметов и описать их словами.	Три набора кукольной мебели (два одинаковых, третий отличающийся от них): шкаф прямоугольной формы разной высоты и ширины, столики разной формы и ширины, стулья разной формы и величины, кровати детские высокие и низкие, зеркало овальной и прямоугольной формы, большое и маленькое и т. п.
3	Поручения (форма)	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. В этой игре дети впервые подбирают предметы, пользуясь не реальными геометрическими образцами, а представлениями об основных	Комплект игрушек разной формы (круглой, квадратной, треугольной).

		вариантах формы.	
4	Цветной диск (величина)	Учить детей определять на глаз предметы, одинаковые по высоте.	Деревянный диск с отверстиями (диаметр отверстия – 7 мм). Отверстия идут от центра к внешней части круга по радиусу. В каждом ряду три отверстия. В отверстия вставляется по 8 цилиндров каждого цвета: высота красных цилиндров – 6 см, высота желтых цилиндров – 5 см, высота зеленых цилиндров – 4 см.

Февраль

1	Путешествие по групповой комнате (форма)	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. Усложнение задачи в том, что в число подбираемых детьми предметов наряду со специально подготовленными игрушками включаются и другие вещи, находящиеся в групповой комнате.	Разнообразные предметы и игрушки различных форм.
2	Цветной волчок (цвет)	Учить детей получать различные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого сектора в круге. Основное внимание уделить обозначениям «самый темный», «самый светлый».	Катушки из - под ниток, разрезанные пополам (волчки), - 8 штук. В катушку вставляется заостренная с одного конца палочка. Кружки из бумаги (диаметр 4 см) красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цветов с отверстиями в центре и разрезанные по радиусу. При наложении цветного и

			белого кружков уменьшить или увеличить белый просвет.
3	Красивый узор (величина)	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.	Большие и маленькие плоскостные геометрические фигуры.
4	Окраска воды по замыслу детей (цвет)	Упражнять детей в самостоятельном получении новых цветовых тонов путем смешивания двух цветов. Игра закрепляет знания и умения, полученные в предыдущих играх и упражнениях на смешение цветов.	Стеклянные мензурки по три штуки на каждого ребенка, гуашевые краски трех цветов спектра (красная, желтая, синяя). Кисточка для размешивания красок в воде.
Март			
1	Завяжем мишкам банты (величина, цвет)	Упражнять детей выделять параметры величины предметов.	Игрушки мишек разной величины, банты разной длины и разного цвета.
2	Найди то, что спрятано (форма)	Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов. Игра подводит к обобщению предметов по признаку формы.	Предметы прямоугольной формы: носилки, поднос, бруски, фонарики, щетка для волос, зеркало. Обруч. Деревянные фигурки деревьев (елочка, березка, тополь, дубок) на подставках.
3	Сенсорные таблицы (многофункциональное пособие) (форма, величина, цвет)	Закрепление свойств геометрических фигур (сенсорные эталоны). Ориентировка на листе в клетку. Развитие устойчивого внимания. Укрепление памяти.	Игровая карта для каждого ребенка. Она имеет 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету, размеру.

		Активизация мыслительных процессов.	
4	Подбери себе товарищей (цвет)	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Цветные бумажные флажки основных цветов спектра и оттенков (по одному на каждого ребенка).
Апрель			
1	Разложим мишкам мисочки (величина)	Упражнять в понимании отношений по величине между объемными и плоскостными предметами.	Игрушки мишек и мисок разной величины, мишки и миски плоскостные разной величины.
2	Волшебные резиночки (цвет)	Развитие мелкой моторики рук, фантазия, воображение, внимание, усидчивость	Планшет из фанеры с гвоздиками, разноцветные резиночки. Карточки с изображением разных геометрических фигур.
3	Составь целое из частей (форма)	Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами.	Образцы – плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). В конвертах находятся такие же фигуры, разрезанные на две и на четыре части. С одной стороны все фигуры окрашены одинаково – в красный цвет, с другой – круг и его части – в желтый цвет; квадрат и его части – в синий, а прямоугольник и его части – в зеленый. На каждого ребенка приходится по набору плоскостных геометрических фигур и частей.
4	Неразбериха	Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части,	5 карт-образцов (10 x 10 см), на которых изображены геометрические фигуры: круг,

	(форма)	составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами (дополнительно даются новые геометрические фигуры: круг, овал).	квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; 20 карточек (5 x 5 см) с изображением $\frac{1}{4}$ части названных выше геометрических фигур; фишки для поощрения детей за быстроту и правильность выполнения задания.
Май			
1	Подбери себе товарищей (цвет)	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Цветные бумажные флажки основных цветов спектра и их оттенков (по одному на каждого ребенка).
2	Какого цвета предметы в нашей группе? (цвет)	Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.	Интерьер группы (мебель, посуда и другие вещи).
3	Что изменилось? (форма)	Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции).	Несколько наборов плоскостных форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) для составления узора.
4	Какого цвета не стало? (цвет)	Учить детей самостоятельно определять и называть цвет предметов с указанием признака (светло-зеленый, темно-синий и т. д.).	Набор разноцветных шаров (по три оттенка каждого цвета спектра, черный, белый, серый).

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 5-6 лет

№ п/п № недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование	Правила
Сентябрь				
1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 1) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями округлых фигур (круги, овалы с разным соотношением осей). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины округлые фигуры – круги, овалы; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует округлая форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без округлой детали).	
2	Радужный хоровод (цвет)	Закреплять знания детей о цветах радуги и последовательности их расположения. Обратить внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому. При характеристике цветных изображений развивать навык быстрого и правильного нахождения требуемого слова.	Длинный конверт с семью матрешками, у которых прорезаны силуэты сарафанов и платков. Семь прямоугольников из бумаги всех цветов спектра. Картинка с изображением радуги.	
3	Лестница с одинаковыми ступеньками (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избежать перестановки.	10 брусков, постепенно изменяющихся по высоте на 1 см, промежуточные бруски уменьшаются по высоте на 1 см.	
4	Разложи по	Накапливать опыт детей в умении	Силуэтные изображения апельсинов пяти	

порядку (цвет)	ориентироваться в соотношениях светлот нескольких объектов. Учить на глаз определять самый темный (светлый) объект из пяти объектов оранжевого цвета, добиваться последовательности действий при сериации объектов по светлоте на основании правила выбора: «Выбирай каждый раз самый темный (светлый) объект из оставшихся». Упражнять в одновременном установлении взаимно обратных отношений. Учить контролировать свои действия и действия своих товарищей.	оттенков оранжевого цвета. Раздаточный: тот же.
-------------------	---	---

Октябрь

1	Широкая лестница (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избежать перестановки. Дети должны перенести усвоенные умения на новый материал и расположить элементы в зависимости от другого признака – толщины.	10 брусков постепенно изменяющихся по толщине, высота брусков одинаковая – 15 см, основание самого тонкого бруска – 1 x 1 см, самого толстого – 10 x 10 см, промежуточные бруски изменяются по толщине на 1 см.
2	Каждую фигуру – на свое место (вариант 2) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями прямоугольных форм (квадраты, прямоугольники с разным соотношением сторон). Показать, что формы	Таблица, на которой изображены разной величины прямоугольные формы – квадраты, прямоугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует квадратная и прямоугольная форма. 2

		предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	карточки с незаконченным изображением (без квадратной и прямоугольной детали).
3	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
4	Большая башня (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 кубов постепенно изменяющегося объема. Ребро самого большого куба – 10 см, ребро самого маленького – 1 см. Промежуточные кубы изменяются по параметрам на 1 см. Кубы окрашены в белый цвет.
Ноябрь			
1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 3) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями треугольных форм (треугольники с разным соотношением сторон и углов). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины треугольные фигуры – треугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует треугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без треугольной детали).
2	Нарисовать ряд (цвет)	Развивать способность детей различать пять оттенков розового цвета. Продолжать формировать понятие «отношение порядка» и его свойств при ранжировании объектов, отличающихся по светлоте. Учить обозначать точным словом эти отношения. Закреплять умение получать оттенки розового цвета способом разбеливания. Развивать перцептивную активность в процессе	Силуэтные изображения бабочек пяти оттенков розового цвета; красная и белая краски, кисточка баночка с водой, тряпочка; листок бумаги с контурными изображениями пяти бабочек.

		получения оттенков розового цвета и выполнения действий ранжирования полученных цветов в порядке увеличения светлоты.	
3	Палочки в ряд (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.
4	Геометрическая дорожка (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Декабрь			
1	Клоуны и шары (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету, выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения. Учить различать два оттенка красного, розового и бордового цветов, называть их точным словом.	Изображения трех клоунов в костюмах красного, бордового, розового цветов; «шары» - силуэтные изображения кругов двух оттенков таких же цветов.
2	Найди по описанию (форма)	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.	8 парных карточек (4 пары) из числа трех, которые применялись в предыдущей игре.
3	Сложи дощечки	Учить детей последовательному разложению	10 дощечек разной ширины – от 1 до 10 см.

	(величина)	в ряд элементов разной величины. Задание включает упорядочивание элементов в двух направлениях – необходимо на глаз выложить в ряд дощечки от самой узкой до самой широкой, затем от самой широкой до самой узкой.	Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на 1 см по ширине.
4	Вазы и цветы (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый, малиновый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету. Выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения.	Карточки с изображениями ваз красного, розового, бордового, малинового цветов; набор силуэтных изображений цветков такого же цвета.
Январь			
2	Расставь по порядку (величина)	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Дать представление об изменении отношений между элементами при изменении измерения.	Четыре цилиндра следующих размеров: высота: 20, 15, 10, 5 см; диаметр: 8, 12, 6, 10 см.
3	Составь букет (цвет)	Учить дифференцировать теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия.	Две картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На концах стеблей наклеены кружки нейтрального цвета (серые, белые) из фланели или бархатной бумаги. На одной вазе узор теплого цвета, на другой – холодного. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: красного, оранжевого,

			желтого, голубого, синего, фиолетового – разных оттенков. С обратной стороны цветки подклеены бархатной бумагой или фланелью.
4	Цветочный магазин (форма)	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.	Листья и цветы.
Февраль			
1	Найди домик (обратный контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном.	Карточки красного цвета, на которых изображены силуэты домиков розового цвета пяти оттенков; силуэты домиков розового цвета таких же оттенков, вырезанных из бумаги.
2	Купим куклам школьную форму (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	Набор картонных фигурок школьников (4-5). Для каждой куклы набор одежды соответствующего размера.
3	Найди домик (прямой контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные и контурные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных	Карточки, на которых изображены контуры домиков красного, розового, бордового, малинового цветов двух оттенков; силуэты домиков таких же цветов, вырезанных из бумаги.

		из цветной бумаги, на контуры соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги).	
4	Геометрическая дорожка (с усложнением) (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Март			
1	Рыбки в аквариуме (цвет)	Закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет с его названием. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.	Карточки с контурным изображением рыб красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового цвета (толщина контура 3-4 мм); силуэты рыбок соответствующего цвета.
2	В какую коробку? (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Дети должны распределить пять видов игрушек по пяти коробкам. Самые большие предметы надо положить в самую большую коробку, предметы немного поменьше – в коробку поменьше, наконец, самые маленькие – в самую маленькую коробку.	5 коробок, постепенно уменьшающихся. Наборы игрушек: 5 матрешек, 5 колец от пирамидки, 5 шариков, 5 кубиков, 5 медведей. Размеры игрушек в каждом наборе постепенно уменьшаются. Всего 25 игрушек. Коврик, на котором раскладывают игрушки.
3	Соедини правильно	Уметь соотносить геометрические фигуры с изображением предметов.	Карточки с изображением предметов и силуэтов геометрических фигур.

	(форма)		
4	Будь внимательным (цвет)	Продолжать упражнять в различении цветов. Учить узнавать и правильно называть черный, белый и серый цвет. Учить ориентироваться на цвет, запоминать его; активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей в процессе соотнесения контурных и силуэтных изображений ахроматических цветов.	Карточка желтого (зеленого) фона с контурными изображениями кругов белого, черного и серого цвета разной величины; набор кругов черного, белого и серого цвета такой же величины.
Апрель			
1	Цветик – семицветик (цвет)	Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей.	Индивидуальные фланелеграфы, набор лепестков 7 цветов спектра.
2	Найди предмет такой же формы (форма)	Уточнять представления детей о форме предметов.	Рисунок круга.
3	Шоколадные конфеты (цвет)	Учить выделять объекты коричневого цвета из множества разноцветных. Формировать умение устанавливать тождество однородных предметов по цвету способом зрительного соотнесения.	Карточка, на которой изображены конфеты в разноцветных обертках (7 цветов спектра и коричневого цвета).
4	Назови величину (величина)	Формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.	Картинки с изображением предметов разной величины. Например: карандаш длинный и короткий. Стрелка.

Май

1	Перестрой ряд (цвет)	Закреплять умение узнавать и правильно называть коричневый цвет, различать три оттенка коричневого цвета. Учить правильно называть оттенки коричневого цвета, сопоставляя и противопоставляя их друг другу. Обогащать речь детей словосочетаниями: «предмет светло-коричневого цвета», «предмет ярко-коричневого цвета», «предмет темно-коричневого цвета». Учить одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения объектов по светлоте.	Силуэтные изображения медведей коричневого цвета трех оттенков.
2	Кто больше запомнит (цвет, форма, величина)	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.	Предметы различной формы в групповой комнате.
3	Кто быстрее найдет (форма)	Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Набор геометрических фигур.
4	Чайный сервиз (цвет)	Познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра. Сформировать представление о том, что красный, оранжевый и желтый цвета и их оттенки — это теплые цвета; синий, голубой, фиолетовый и их оттенки — холодные цвета, зеленый цвет — это нейтральный цвет.	Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с изображениями чайника и чашки; набор разноцветных кружков всех цветов радуги.

Диагностическая карта сенсорного развития детей 4-5 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Владеет основными цветами спектра.	Знают и называют оттенки цвета: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного.	Группируют «теплые» и «холодные» цвета спектра.	Умеет выбирать предметы заданных цветов из возможных.	Узнает пяти- шести- восьмиугольники.	Узнают геометрические фигуры путем осязания.	Умеют зрительно расчленять форму предмета на заданные части.	Классифицируют предметы по одному признаку	Выстраивают сериационный ряд по определенному признаку
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Диагностическая карта сенсорного развития детей 5-6 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Знает названия цветов, их оттенки. Выстраивает последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки	Группирует предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине)	Выстраивает сериационный ряд	Обобщает предметы по заданным признакам	Различает геометрические фигуры по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными»	Выделяет параметры высоты, ширины, длины
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.:, Просвещение, 1988 стр. 144
3. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада. / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
5. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ [Текст] / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 36-37.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с., 4 л. ил.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л. А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. 96 с. с ил.
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №1 2010.