

**Аналитическая записка  
по результатам выявления профессиональных дефицитов и ресурсов  
воспитателей МАДОУ «Д/с №21»**

В апробации написания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на 2022-2023 учебный год участвовали 6 воспитателей: Бабкина К.А., Зеленецкая Л.Г., Ковалёва М.Ю., Свиридова Ю.И., Румянцева С.Ю. Педагогам было предложено заполнить лист самооценки и оценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта, в котором предполагалось проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения ее соответствия требованиям профессионального стандарта, должностным обязанностям, требованиям ФГОС ДОО; осуществить самооценку (оценку), т.е. определить уровень сформированности соответствующих компетенций. В результате самооценки педагогов и оценки заместителя заведующего по ВОР были выявлены следующие дефициты и ресурсы воспитателей:

| Компетенция (трудовая функция)   | Количество педагогов, показавших данную компетентность как дефицит | Количество педагогов, показавших данную компетентность как ресурс |
|--|--|---|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО   | 0  | 6   |
| Участие в разработке основной образовательной программы ДОО  | 2  | 4   |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО | 0  | 6   |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями          | 0  | 6   |
| Наличие профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач  | 3  | 3   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  |   |   |
| Планирование системной образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы   | 0 | 6 |
| Систематический анализ эффективности образовательного процесса   | 1 | 5 |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 0 | 6 |
| Способность организовать процесс эффективного взаимодействия с родителями  | 0 | 6 |
| Повышение уровня профессиональной компетенции (в т.ч. участие педагога в научно- практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.)  | 0 | 6 |

Дефицит: ниже 2-х баллов. Ресурс: 3 балла.

На основании выявленных профессиональных дефицитов и ресурсов воспитатели разработали ИОМ и предоставили их для экспертизы на муниципальном и региональном уровнях. Данные работы получили «зачет» экспертов и рекомендованы к реализации.

01.06.2022 г.

Заместитель заведующего по ВОР

Г.Ф. Мануилова