

**Описание модели инклюзивного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида № 21
«Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей»**



Ответственный за создание, реализацию модели, контактные данные:

Заведующий МАДОУ «Д/с № 21» Бовгира М.Н.;
Заместитель заведующего по ВОР Мануилова Г.Ф.
т – 8 (39151) 5-26-68

Актуальность:

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений. Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Цель модели инклюзивного образования :

Разработка модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и создание условий ее реализации.

Задачи:

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Специфика модели:

-помощь детям с ОВЗ (ТНР), (ЗПР): - обеспечение индивидуального подхода;
-поддержка самостоятельной активности ребёнка; - включение в процесс всех участников; - варьирование методов в ходе обучения и воспитания;
-взаимодействие с семьей; - развитие образовательной модели детского сада.

Содержательные компоненты модели:

-обеспечение нормативно-правовой базы;
-встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.);
-диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;

- разработка индивидуальных коррекционных образовательных программ;
- выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребенка и его семьи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и интеграция детей посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг);
- взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).

Направления и формы работы:

- выявление проблем на ранних этапах развития ребенка;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- мониторинг развития ребенка;
- составление индивидуального плана развития ребенка;
- консультирование родителей и педагогов;
- совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (индивидуальные и групповые занятия).

Ожидаемые результаты:

В МАДОУ «Д/с № 21» системно ведется работа с детьми с ОВЗ. Дети с нарушением речи и задержкой психического развития обучаются в комбинированных группах с возможностью интеграции в общеобразовательных группах, так и по системе инклюзивного образования.

К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

1. Введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи.

2. Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.

3. Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по ее внедрению.

4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с нарушением речи.

5. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.

6. Повышение качества образовательного процесса.

7. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.

В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

3. Стойкое продвижение детей в развитии.

4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Организация
образовательного
процесса

Условия для инклюзивного
образования

Направления и формы
работы

Нормативно-правовая
основа деятельности

Психолого-медико-
педагогическое

Формирования
толерантного отношения

Мониторинг развития
ребёнка

Повышение
профессиональной

Родительский клуб
«Речевчик»

Обеспечение современными
техническими средствами

Консультационный пункт
«Росточек»

Физкультурно-
оздоровительная работа



Индикаторы результативности модели:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).

2. Результаты диагностики (графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностное развитие родителей и педагогов

3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости).

4. Повышение рейтинга учреждения.

Перспективы модели:

Продолжить работу по формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Обновить РППС с учетом потребностей детей с ОВЗ оборудованием и методической литературой (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы).

Продолжить работу детско-родительского клуба «Росточек», «Речеветик».

Подготовить квалифицированные педагогические кадры, владеющие методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Заключение.

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.

- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.

- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПк.

- Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;

- Взаимодействие с внешними партнерами.

- Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).

- Организация деятельности этих специалистов как ППк образовательного учреждения.

Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.