

Анализ результатов методической работы ДОУ в 2020-2021 учебном году

МАДОУ «Д/с № 21»

| 1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО | |
|--|--|
| Цели и задачи на год | <p>Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка..</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.2.Систематизировать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.3.Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, через различные виды детской деятельности. |
| Инструменты и технологии, используемые для реализации целей и задач. | Технология исследовательской деятельности (Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование"), Информационно - коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.), Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.), Технология интегрированного обучения (С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорев), Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.). |
| Достигнутые результаты | В учебном году осуществлялась интенсивная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: курсы повышения прошли: 8 педагогов «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и здоровья в образовательных организациях». Педагоги обогатили свой опыт реальными примерами использования интересных форм работы, которые они использовали в своем взаимодействии с дошкольниками. Делились своим опытом на КМО, ГМО, ГП, Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в городских смотрах - конкурсах, акциях, соревнованиях. |

| | |
|--|---|
| Межведомственное взаимодействие | <p>МОУ Лицей № 1 – мини проект «Комната для кукол», «Новогодние игрушки», экскурсии. МДБОУ № 2, 26, 46, 56, 55 проведение КМО МБУК «АКМ им. Д.С. Каргаполова - экскурсии Центр творчества «Планета талантов» - конкурсы МБУК «МКОУ «Спутник»» - консультации, тренинги, мастер классы для специалистов и родителей. МБУК «АГЦБС» библиотека – филиал № 6 – презентации, конкурсы, беседы. ОГИБДД МО МВД РОССИИ «Ачинский» - акции. Стадион «Нефтяник» - спортивные мероприятия. Стадион «Атлет» - соревнования. Ачинский педагогический колледж – наставничество. Ачинский торгово-экономический техникум – проект «Как правильно чистить зубы» Ачинский медицинский техникум - повар практика в пищеблоке. Ачинский НПЗ – конкурсы, акции, благотворительность. Пожарная часть № 124 – Ачинск – экскурсии, выставка рисунков. КГАУ СО реабилитационный центр "Синеглазке" – мини концерты, показ сказки для детей.</p> |
| Применяемая модель инклюзивного образования | Модель инклюзивного образования |
| Успешные практики, используемые для повышения качества образования | <p>Образовательные услуги: Кружки: по ПДД «Сфотофорчик»; «Краеведение», «Школа мяча».</p> |
| Форма проведения оценки качества дошкольного образования. | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества в обязательном порядке проводится в процессе самообследования образовательной организации. |
| <p>Выводы (выявленные проблемы и пути их решения). В результате целенаправленной работы продолжать активизировать работу педагогов на педсоветах, консультациях, научно-практических конференциях, выпуске методических пособий, семинарах, систематизировать знания воспитателей в теоретических вопросах, для организации распространения инновационного опыта. Продолжать внедрять новые формы работы с родителями.</p> | |
| <p>2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> | |
| Что нового было приобретено для организации образовательного процесса | Игрушки (дидактические игры, куклы), мебель |

| | |
|--|--|
| Что планируется приобрести для организации образовательного процесса | Детская мебель на 1 младшую группу (стульчики, стеллажи для игр, детская мягкая мебель) |
| Оснащение ППРС нестандартным оборудованием, изготовленным своими руками | В учебном году в детском саду проводился конкурс по оборудованию групповых физкультурных уголков. Пополнили уголки групп нестандартным оборудованием, изготовленным своими руками с помощью родителей. В старших группах уголок науки (<i>природы</i>) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице все сезонно. |
| <p>Выводы (выявленные проблемы и пути их решения) Продолжать поиск новых подходов к организации ППРС, учитывать национально - культурные и климатические условия в предметно-развивающем пространстве. Дальнейшее укрепление материально-технической базы. Обеспечить предметно-пространственные условия для совместной деятельности взрослых и детей разного возраста.</p> | |
| 3. Кадровые условия реализации ООП ДОО | |
| Количество педагогов с высшей КК | 9 |
| Количество педагогов с 1КК | 13 |
| Количество городских и краевых мероприятий, в которых педагоги регулярно принимают участие (конкурсы профессионального мастерства, семинары, КМО, ГМО, ТГ, ПГ) | <p>Мероприятия УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическая мозаика - 2021: от читательских умений к глобальным компетенциям Функциональная грамотность; -муниципальный проекта «Формирование функциональной грамотности» -межмуниципальный методический мост -«Векторы развития современного дошкольного образования»; -варианты взаимодействия с семьями воспитанников в современных условиях «Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия семьи и детского сада; участие в Шарыповском зональном VIII Фестивале педагогических идей - Конкурсы: конкурс методических разработок "В мире финансов" «Моя реклама»; КВН «Человек друг природы» среди работников образовательных организаций; «Культура речи современного педагога»; Интеллектуально-творческое состязание команд работников образования красноярского края «Культурный полиатлон» диплом участника; |

| | |
|---|--|
| | <p>Городской конкурс образовательных программ (проектов) летнего отдыха детей, оздоровления и занятости детей;</p> <p>Экологическая акция «День Чулыма» (далее – Акция) – партнерский проект;</p> <p>ГМО: «МКДО»</p> <p>ППГ: «Организация взаимодействия с семьями воспитанников в современных условиях», для коллег города презентовала опыт работы «Использование камешков Марблс в работе с детьми и родителями»; «Ярмарки педагогических идей»; «Организация музыкального досуга в семье»; «Организация взаимодействия с семьями воспитанников по развитию функциональной грамотности» 2021г-2022г., где представила опыт работы с детско-родительским проектом по ГЕК «Поди туда- не знаю куда»; «Как быть востребованным педагогом обучая детей чтению» ПГ (Родительский клуб «Речецветик», «Росточек»).</p> |
| Количество подготовленных специалистов, занятых оказанием ранней помощи, включая детей ОВЗ | 5 |
| <p>Выводы (выявленные проблемы и пути их решения). Активизировать педагогов на активное включение в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями. Повышение профессионализма и компетентности всех участников педагогического процесса.</p> | |
| <p>4. Взаимодействие с семьёй.</p> | |
| Цели и задачи на год | <p>Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в организации и установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.</p> <p>Задачи: Объединить усилия для развития, образования и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения и психолого-педагогические знания родителей (законных представителей); поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; оказывать семьям необходимую помощь в развитии, образовании и воспитании детей.</p> |
| Какие условия созданы для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, включая детей ОВЗ | <p>Активное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>Организация методическое сопровождение партнерского взаимодействия педагогов ДО и родителей воспитанников.</p> <p>Использование активных форм и методов формирование родительской компетентности.</p> |

| | |
|---|---|
| | Индивидуальные консультации по результатам вводной, промежуточной, итоговой диагностики, разработке путей и выбор средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком, отраженных в адаптированной образовательной программе на воспитанника. |
| Охват родителей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. | 70 % родителей пользуются услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |
| Количество обращений за услугами ранней помощи в течение отчетного периода | 10 обращений за год |
| Результат деятельности | <p>Популярными в работе ДОО становятся нетрадиционные формы работы с родителями: круглые столы, родительский клуб, мероприятия с участием детей и родителей, семинары-практикумы, мастер-классы и т. д.</p> <p>В течение года организуются спортивные соревнования, недели здоровья, выставки совместного творчества детей и <u>родителей</u>: рисунки, поделки из природного и бросового материала. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые становятся традиционными, вызывают огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми творчеством.</p> |
| <p>Выводы (выявленные проблемы и пути их решения)</p> <p>Продолжать уделять особое внимание таким формам работы, которые позволят родителям увидеть реальные достижения ребенка - посещение занятий и других режимных моментов, организация встреч со специалистами детского сада.</p> <p>Просвещение родителей – пусть даже хорошо поставленное – не дает желаемого результата. Необходимо продуктивное образование семьи, раскрывающее родителям возможности решать проблемы, не разрушая, а развивая отношения с детьми.</p> | |

Ответственный заместитель заведующего по ВОР

Мануилова Г.Ф.