

Принято на педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 21»
Протокол № 3 документов
от 28 *сентября* 2022г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Д/с № 21»
М.Н. Бовгира
для докум. № 03 *сентября* 2022г.

МОДЕЛЬ
наставничества для работы с молодыми
педагогами дошкольного образования МАДОУ
«Д/с № 21»

Разработали:

зам. зав по ВОР: Мануилова Г.Ф.

воспитатели: Караблина М.Н.

Архипова Н.А.

Шумилова Ю.А.

Шлогова Е.В.

Ачинск, 2019г.

Модель

Разработчики	Мануилова Г.Ф. зам.зав.по ВОР, методический совет
Целевая аудитория	Воспитатели со стажем работы в должности менее 3-х лет.
Этапы реализации	1. этап – диагностический (сентябрь 2019г.) 2.этап – практический (октябрь 2019г. – апрель 2022г.) 3. этап – аналитический (май 2022г.)
Цель	Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи	1.Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 2.Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3.Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4.Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога
Основные направления	1.Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании образовательной деятельности 2.Формирование навыка ведения педагогической документации. 3.Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности 4.Развитие профессиональной компетенции. 5.Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	1.Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2.Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. 3.Сочетание теоретических и практических форм работы. 4.Анализ результатов работы. 5.Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
Ожидаемые результаты	1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на

	ценности саморазвития. 2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности
--	---

Содержание взаимодействия

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

Этапы реализации модели

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

1. воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
2. воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не

имеющие опыта практической работы;

3. воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

2. этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОО и задачами воспитания
- ✓ и обучения детей;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными
- ✓ особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и
- ✓ дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего
- ✓ педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- ✓ Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ✓ Динамика профессионального роста молодого педагога;
- ✓ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

1. Курсы повышения квалификации.
2. Городские методические объединения.
3. Семинары, конференции.
4. Вебинары.
5. Конкурсы профессионального мастерства.
6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.
7. Аттестация

Примерный план работы педагога наставника с молодыми педагогами

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Деятельность наставника</i>	<i>Ожидае мый результ ат</i>
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога
2.	Изучение нормативно-правовой базы.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов.	Компетентность молодого педагога относительно
3	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.	Создание на личном сайте наставника страницы для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа НОД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования НОД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе НОД.
5	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных	Мониторинг
6	Организация развивающей предметно-пространственной среды(РППС) в групповом помещении.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями	РППС соответствует требованиям

7	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы
8	Моделирование воспитательного процесса в группе	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Разработка программы.
9	Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий.	Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария.
10	Описание темы по самообразованию.	Оказание методической помощи наставником.	План работы по самообразованию.
11	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию НОД с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
12	Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио

			молодого педагога.
13	Введение в процесс аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.
14	Проектирование конспектов НОД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Анализ и самоанализ ООД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе НОД.
15	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов.	Самостоятельно разработанные конспекты НОД, планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных педагогических технологий.
16	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные
17	Аттестация педагогов	Консультирование, методическая поддержка	Аттестация на 1 КК