

## Развивающая предметно-пространственная среда Старшей группы №1

Воспитатель МАДОУ Детский сад №21  
Михно М.И.

Предметно-пространственная среда в старшей группе №1 служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта

Социально-коммуникативное развитие.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр:



В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

Уголок «Больница». В уголке есть атрибуты для игры, ростомер, форма врача. Игра в «Больницу» дает возможность выбора роли, доктора или пациента, помогает возможность учиться выполнять не сложные взаимодействия (мерить температуру, проверять зрение, слушать больного, назначать лечение).

Уголок «Кухня». В уголке есть вся необходимая детская посуда, используемые для приготовления пищи и сервировки стола; муляжи фруктов и овощей, продуктов питания; Игра в уголке способствует формированию первичных представлений о продуктах питания и труде повара, знакомит с блюдами, которые кушает человек и способами их приготовления.



Уголок «Парикмахерская». Уголок красоты в группе несет в себе не только игровую нагрузку, но и эстетическую. Дети смотрят в зеркало, рассматривая свою внешность, приводят себя в порядок, пробуют на себе новые прически.



Познавательное направление:



Большой популярностью у детей пользуется центр науки. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, песочные часы, камни.



Центр математического развития: пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.



Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразное лего, конструкторы.

В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимое оборудование по уходу за ними.







## Речевое развитие.

Направление играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.



## Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



## Театрализованная деятельность:

Уголок «Театр» - это часть развивающей среды, призванная сплотить ребят общей игровой деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани всего характера.



В музыкальном уголке есть инструменты: ложки, губные гармошки, маракасы, барабаны, бубны, дудочки, гитара, колокольчики, пианино

Физическое развитие:

В спортивном уголке имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.



Патриотический уголок. (Фотографии города, глобус, карта, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае)



Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы учитывали, что:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.