

**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 21 «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей г. Ачинска**

**Проект «Мы познаем вместе»
для детей старшего дошкольного возраста**

Подготовила: Михно М.И.

Актуальность

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его феномену, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира.

Актуальность исследования определяется тем, что освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством.

Также актуальность обусловлена тем, что отсутствует научно-методическое обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, где обозначены перспективы полноценного развития личности дошкольника, в том числе и познавательного: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира.

Целостная картина мира может быть сформирована в единстве и связях познания ребенком предметов и явлений окружающего мира, что обеспечивает интегрированный образовательный процесс в детском саду, который также недостаточно разработан в научно-методической литературе.

Актуальность проблемы определила тему исследования: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и апробации комплекса занятий по формированию познавательного интереса посредством ИКТ-технологий детей старшего дошкольного возраста как фактора вхождения в социум в проекте «Мы познаем вместе».

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Охарактеризовать познавательный интерес, его психолого-педагогическую структуру;
2. Изучить природу ИКТ-технологий, особенности организации с детьми старшего дошкольного возраста и научно обосновать ее возможности в развитии познавательного интереса;
3. Обосновать и сформулировать основные положения и структурные компоненты комплекса занятий по формированию познавательного интереса для детей старшего дошкольного возраста посредством ИКТ;
4. Спроектировать модель методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе на основе выявленной методологической стратегии и апробировать ее в условиях дошкольной организации.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ № 21 города Ачинска.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители воспитанников,
Вид проекта: Групповой, творческий.

Продолжительность проекта: Год.

Сроки реализации проекта: Сентябрь 2023 - май 2024 год.

Основные формы реализации проекта: непосредственная образовательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения. Совместная работа детей с родителями. Практикумы и консультации для родителей.

План исследовательской работы:

I этап - Подготовительный

- Выявить уровень влияния ИКТ на познавательный интерес детей при помощи методов: диагностики, анкетирования, беседы.

II этап - Поисково-исполнительный

- Рассмотреть познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема. Изучить развитие и сущность познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

- Изучить развитие познавательного интереса старших дошкольников через внедрение информационно - коммуникационных технологий.

III этап – Диагностический

- Повторно выявить уровень влияния ИКТ на познавательный интерес детей при помощи методов: диагностики, анкетирования, беседы.

IV этап – Заключительный

- Подведение итогов исследовательской работы.

Литература

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду:практическое пособие/ И.Е.Аверина.-М.Айрис-пресс,2009
2. Агапова, И.А. Развивающие игры со словами для детей / И.А. Агапова. – М.: РИПОЛ классик: Дом XXI век, 2008. – 224 с.
3. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. 1996. - № 4. -С. 24-31.
4. Бевор Эвлин. Юные, медиа и медиаобразование // Средства коммуникации и проблемы развития личности ребенка: Материалы международного семинара. Звенигород, 16-17 июля 1993 г. / Под общ. ред. А.В.Шарикова. -М.: Агентство ЮНПРЕСС, 1994. С. 29-35.
5. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути изучения // Известия АПН РСФСР. Вып. 73. - М., 1955. - С. 3-14.
6. Венгер Л.А. Программа «Развитие». М.: Просвещение, 1994. - 340 с.
7. Вместе с куклой я расту:познавательно-игровые занятия с детьми 2-7лет/авт.-сост. О.Р.Меремьянина.-Волгоград:Учитель,2012
8. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: Избранные психологические труды. М.: Воронеж: МОДЭК, 1996. - 510 с.
9. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1993. - № 2. - С. 17-25.
- 10.

Анкетирования детей

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Приложение 2

Перспективный план работы с детьми		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Первичный мониторинг Кроссворд «Дикие Животные»	- Сборник загадок о животных - «Веселая математика» – паззлы и головоломка	- «Мы дети твои, дорогая Земля!» - презентация индивидуальных детских работ
Декабрь	Январь	Февраль
- «Загадки кота Василия» комплексы загадок, логических задач	- «Письмо друга» комплекс загадок, логических задач	- «Мир в защите» Медиа поздравления детей с Днем защитника Отечества
Март	Апрель	Май
- «Это огромное сердце матери» (медиа поздравления детей с международным Женским днем)	- «Зеленый мир» - комплекс загадок, логических задач	- «Победа глазами потомков» Медиа поздравление с 70 - летним юбилеем Дня победы

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание познавательной активности в семье - Практикум «Дети и компьютер. Польза и вред» 	<p>- Консультация «Творческие проявления в игре детей»</p>	<p>- Практикум «Пока мама на работе и как организовать досуг ребенка, в отсутствие взрослых»</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>Консультация «Дети и телевизор» Требования ВОЗ к организации телепросмотра для детей дошкольного возраста</p>	<p>Презентация «Письмо друга» комплекс загадок, логических задач</p>	<p>Совместная работа с детьми. «Мир в защите» Медиа поздравления детей с Днем защитника Отечества</p>
Март	Апрель	Май
<p>Совместная работа с детьми. «Это огромное сердце матери». Медиа поздравления детей с международным Женским днем</p>	<p>Совместная работа с детьми. Создание медиа по инициативе детей</p>	<p>Совместная работа с детьми. «Победа глазами потомков» Медиа поздравление с 70 -летним юбилеем Дня победы</p>