

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 21 «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей г. Ачинска

Тема самообразования:  
«Книжкина неделя»

Выполнила: воспитатель  
Михно М.И.

Г.Ачинск 2023 год

## Актуальность.

В последнее время во всем мире значительно снизился интерес к традиционной книге. В настоящее время у большинства детей формируется психологическая привязанность к телевидению, интернету, социальным сетям и телефонам. Многие современные дети не воспринимают книгу, как источник знания. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Многие родители забывают, что книга является источником познавательной информации, прививает интерес к чтению художественной литературы, совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир.

Если родители хотят вырастить из своего ребёнка грамотного, интеллигентного человека, они обязаны приобщить его к чтению, показать, что чтение – это приятное и увлекательное занятие. Просто необходимо самим взрослым показывать пример любви к чтению и предлагать ребёнку такие книги, которые он бы прочитал с удовольствием. У каждого человека должна быть своя «золотая» полочка книг – любимых книг, возвращаться к которым хочется довольно часто.

Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности, обогащения его внутреннего мира, формирования нравственных человеческих качеств. Данный проект позволяет в условиях ДОУ расширять знания детей о книге, как о произведении искусства.

Цель: Приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу; привлечение родителей к совместной деятельности по приобщению и любви детей к книгам.

### Задачи:

- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека;
- Познакомить детей с различными жанрами книг;
- Дать детям знания о роли библиотек;
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь;
- Обогащать детско – родительские отношения совместным опытом;
- Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

### Ожидаемые результаты

- Создание необходимых условий в детском саду, в семье по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы;
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;

### План работы:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги: энциклопедии; буквари; азбуки; сказки);
- подбор дидактических игр;
- выставка книг, выставка творческих работ родителей и детей.

Этапы работы:

1. Подготовительный Этап

- Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий;
- Поисковая работа по подбору наглядного и игрового материала по теме;
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, энциклопедии, детские журналы;
- Оформление выставок книг по следующим темам:  
«195 лет со дня рождения К.Д. Ушинского»;  
«Книги прошлых лет»;  
«Книги-юбиляры»; «Умная» полочка»;
- Подбор загадок, пословиц о книге;
- Опрос детей «Моя любимая книга»;
- Наглядная информация для родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», «Растим читателя».

Тематические беседы:

«Как появилась книга», «Какие бывают книги?», «Для чего нужны библиотеки», «Путешествие по полочке умных книг».

Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу?», «Важно ли уметь читать?»

Рассматривание портретов детских писателей: А. С. Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, К. Ушинский.

Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки.

Знакомство с пословицами о книгах.

Эмоционально-речевая разминка «Пословицы». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

Чтение художественной литературы:

Знакомство с книгами – юбилеями:

80 лет — Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города»

185 лет — Ершов П.П. «Конёк-Горбунок»

80 лет — Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка»

65 лет — Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

Ушинский К.Д. «Бодливая корова», «Дети в роще», «Четыре желания»

В течение проекта.

Приобщение детей к миру художественной литературы. Развивать память, внимание.

Слушание песен на сказочную тематику; аудиосказок.

Экскурсия в библиотеку: познавательное мероприятие по устному народному творчеству

Познакомить детей с профессией библиотекарь, показать значимость библиотеки, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

Художественно – продуктивная деятельность:

- лепка «Мой любимый герой сказки»;
- конструирование (оригами) «Закладка для книг - собачка»;
- рисование «Мои любимые книжные герои».

Сюжетно-ролевые игры:

«В библиотеке», «Книжный магазин». Сюжетно – ролевая игра в строительном уголке «Строим библиотеку».

Театрализованная деятельность:

Игра-драматизация русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (кукольный театр).

Дидактические игры:

«Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Расскажи свою любимую сказку», пазлы «Мои любимые сказки», «Из какой сказки герой?», «Кому принадлежит предмет?»

Подвижные игры: «Путаница», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Гуси-гуся».

Акция «Книга в подарок».

Викторина «На поляне сказок».

Оформление выставки детских поделок «Мой любимый сказочный герой»

## Занятие с детьми «Какие бывают книги?»

Цель: формирование устойчивого интереса к книге, к её оформлению, иллюстрациям.

Задачи:

- Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений;
- Закреплять правила культурного обращения с книгами.

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются. (На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

- Для чего же нам нужны книги? (читать, рассматривать иллюстрации, узнавать что-то новое)

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки, обложка, переплет). Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой.

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

- Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо. Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой? (дети называют и демонстрируют основные правила).

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется. Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке). Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники. (Ставим сборники сказок на одну из полок). А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно). Какие рассказы вы знаете? Кто автор этих рассказов. А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся.

- Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры литературных произведений и закрепили правила пользования книгами.

#### Занятие с детьми «Как появилась книга».

Цель: формирование устойчивого интереса к книге, к её оформлению, иллюстрациям.

Задачи:

- Познакомить детей с историей появления первых книг, их эволюцию в разные времена;
- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- Формировать элементарные представления о материалах используемых человеком для записи своих мыслей, историй, действий.

#### Ход работы:

Воспитатель: Книга – это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали, сохраняли полезную и важную информацию. Книгу хранили как драгоценность и передавали от поколения к поколению. Книги встречают человека с ранних лет и сопровождают всю жизнь. Много веков назад, до изобретения бумаги, книги были изготовлены из бересты (коры березы), потом из пергамента (тонкой кожи животных).

Древние книги были большими и тяжелыми. Они занимали много места. К кому же на производство одной книги уходило много сил и затрат.

Воспитатель: Ребята, о чем же нам рассказывает книга? (Ответы детей)

Книги дарят людям огромный мир, заманчивый, интересный. Книга удивляет читателей разными жанрами. Сказки, рассказы, повести, былины, стихи, потешки, пословицы, поговорки. Бережно хранят книги мудрость народную. В народе людей умеющих читать уважали и почитали. Русский народ сложил немало пословиц и поговорок о книге.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Книга твой друг – без неё как без рук.

Без книги как без солнца, и днём темны оконца.

#### Занятие с детьми «Для чего нужны библиотеки».

Цель: формирование устойчивого интереса к книге, к её оформлению, иллюстрациям.

Задачи:

- Дать детям знания о роли библиотек;

- Расширять представления детей о профессиях работников библиотеки, побуждать познавательный интерес, подвести к пониманию важности труда библиотекаря;
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.

#### Ход работы:

Воспитатель: Скажите ребята, а где хранятся книги? (Ответы детей)

Воспитатель: У каждого человека есть дома любимые книги, которые аккуратно стоят на книжных полках. Но представьте себе, что книг скопилось очень много. И дома они уже не помещаются.

Где же тогда нам хранить книги? (Ответы детей)

Воспитатель: Оказывается, живут наши верные друзья - книги в специальном доме, который называется – библиотека.

Что же такое библиотека? (Ответы детей) Кто был в библиотеке?

Воспитатель: Библиотека – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке, не только хранят, но и выдают читать на дом. Человек, который пришел в библиотеку за книгой называется - читатель.

Стихотворение про библиотеку:

Сто чудес для человека  
Сохранит библиотека!  
Стеллажи стоят у стен  
Ожидая перемен.  
Книги интересные,  
Писатели известные,  
Выставки, музеи,  
Чудеса, затеи.  
Коллектив добросердечный  
Ждут читателей, конечно.  
Маленьких детишек –  
Тех, кто любит книжки!

Воспитатель: На каждого человека в библиотеке заводят специальный документ - читательский формуляр. В формуляре записывают: фамилию имя и адрес читателя. В формуляре будут отмечать те книги, которые выберет читатель для домашнего чтения с указанием числа возврата книги.

В библиотеке все книги хранятся на специальных стеллажах. Это такие большие книжные полки, от пола до потолка.

Воспитатель: Ребята подумайте и скажите, как называется профессия людей, которые работают в библиотеке? (Ответы детей)

Воспитатель: Профессия человека, который работает в библиотеке и помогает детям найти интересную книгу называется – библиотекарь.