

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Д/с № 21»

Боггира М.Н.

16.04.2022



Модель психологической службы «Д/с № 21»

Модель психологической службы МАДОУ «Д/с № 21» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи всем воспитанникам, включая детей с ОВЗ, родителям (законным представителям), педагогам). Модель службы является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической помощи в ДОО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организационный раздел основной образовательной программы ДОО содержит описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции индивидуальной программы сопровождения (далее ИПС) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Нормативным основанием разработки модели являются:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории Красноярского края до 2025 года;

Нормативно-правовые акты ДОО:

- Устав МАДОУ «Д/с № 21»;
- Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования МАДОУ № 21.

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.
2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОО.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).
4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.
- 5.

Аналитика ресурсов ДОО.

Кадровый состав представлен заместителем заведующего по ВОР, педагогом-психологом, 2 учителя-логопедами, 1 дефектологом, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели комбинированных групп.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе реализации основной

образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 21» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, РАС.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого - педагогический консилиум (ППК).

В психологическую службу МАДОУ «Д/с № 21» входят: заместитель заведующего по ВОР, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются все воспитанники образовательной организации:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по результатам ПМПК, ЦПМПК нуждаются в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы.

- дети, включенные в инклюзивное образовательное пространство, в котором необходимо обеспечить оценку межличностных отношений в детском коллективе и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды, эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты	Задачи
Заместитель заведующего по ВОР	-координирует деятельность специалистов; -координирует деятельность специалистов ППК по разработке и реализации АООП
Учитель-логопед	-определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; -разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; -проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); -проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Педагог- психолог	-устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; -выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -определяет направление, характер коррекционно- развивающей работы с детьми; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями).

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; -создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; -применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); -проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> ·проводит физкультурно-оздоровительную работу; ·совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; -учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; -использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> -проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; -осуществляет контроль состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Взаимодействие с родителями.

Родители являются активными участниками образовательных отношений: принимают участие в разработке и реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. С целью оказания помощи родителям в ДОО создан родительский клуб.

